

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская средняя общеобразовательная школа №2»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Программа
по профилактике социально-негативных явлений
среди несовершеннолетних
«МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ!»
(формы воспитательной работы в соответствии
с программой воспитания)

Классный руководитель 7Б класса
Боярова Ольга Валентиновна

Заинск 2023 г.

Раздел I

Пояснительная записка

Программа по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних «Мы строим будущее» разработана в рамках реализации одного из модулей «Программы воспитания МБОУ «ЗСОШ №2» - «Профилактика социально-негативных явлений».

Цель программы: профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде и формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи: оказать своевременную и квалифицированную помощь несовершеннолетним, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации;

- организовать взаимодействие всех субъектов профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- создать условия для успешной социальной адаптации учащихся, раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организовать социальный патронаж и подростков, и семей, состоящих на различного вида профилактических учетах;
- обеспечить целенаправленное педагогическое, психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность несовершеннолетних в школе осуществляется совместная деятельность педагогов, школьников, родителей, субъектов профилактики.

Актуальность

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом, сегодня является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Необходимость решения этой задачи обусловлена прежде всего тем, что в сферы организованной преступности всё больше вовлекаются несовершеннолетние. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления, и число этих преступлений

неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение в отношении к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростково-молодежной среде. Среди учащихся, совершивших преступления или правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие подростки, основная масса которых из проблемных семей.

Проблема правонарушений среди несовершеннолетних также остро стоит и в нашей школе. По данным на ноябрь 2022 года в МБОУ «ЗСОШ №2» на внутришкольном учете состоит 12 несовершеннолетних (нарушение Устава школы, аморальное поведение, пропуски занятий), из них в ОПДН состоит 2 учащихся.

Таким образом, актуальность проблемы социально-негативных явлений среди несовершеннолетних даже на примере нашей школы, где обучается 555 учеников, очевидна. Необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками. Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Однако решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия педагогов, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей/законных представителей несовершеннолетних, специалистов всех субъектов профилактики.

Таким образом, приоритетным направлением деятельности по работе с

«трудными» подростками, на мой взгляд, является создание единого воспитательного пространства. Сотрудничество с родителями/законными представителями, межведомственное взаимодействие всех субъектов профилактики правонарушений позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые мешают успешной социализации несовершеннолетних.

Условия реализации

- Получение всесторонней и объективной информации о причинах склонности к правонарушениям у подростков.
- Взаимодействие педагогов, специалистов ОУ, подростков и родителей/ законных представителей в решении проблем, связанных с профилактикой правонарушений.
- Взаимодействие со всеми службами профилактики: УО, КДН, ОПДН, МВД, ОГИБДД, ЦРБ.
- Учёт интересов и потребностей несовершеннолетнего.

Принципы реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей обучающихся.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально этических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность.**
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему

обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Ожидаемые результаты программы: оказание социально-педагогической, психолого-педагогической помощи обучающимся, склонным к совершению правонарушений, включение учащихся в учебно-воспитательный процесс ОУ и систему дополнительного образования, усиление взаимодействия семьи и школы, усиление взаимодействия субъектов профилактики, снижение уровня правонарушений, усиление роли семьи в воспитании несовершеннолетних.

Раздел II

Основная часть

Правонарушение – поведение (поступок) человека, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям [<https://studfile.net/preview/1803030/>]

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

1. *Педагогическая неграмотность родителей.* Чрезмерная любовь и потакание ребенку, оправдание всех его поступков, перекладывание вины за содеянное на окружающих, но не на подростка.

2. *Относительная безнадзорность, вызванная занятостью родителей.*

Дети часто остаются без должного контроля взрослых в связи с тем, что родители работают допоздна, в том числе вахтовым методом либо имеют определенные семейные проблемы.

3. *Безнадзорность, вызванная безответственным отношением к воспитанию детей, отрицательный пример родителей, аморальное поведение, пьянство.* Особенно хотелось бы отметить, что в таких семьях родители чаще всего не работают и не желают работать, что также влияет на оценку жизненной ситуации и поведение у подростков.

4. *Нарушение структуры семьи (отсутствие одного из родителей, проживание с отчимом)*

5. *Юридическая неграмотность самих несовершеннолетних (поступки, совершенные «без умысла», «по-глупости», из-за неумения разговаривать и договариваться с другими детьми, стремления быть «как взрослый»).*

6. *Отрицательное влияние какой-либо группы сверстников.*

7. *Отсутствие у части детей досуга после окончания школьных занятий.*

8. *Отсутствие должного гендерного воспитания.*

В основе **профилактики правонарушений** лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на

предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально- психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются комиссии по делам несовершеннолетних и инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода

ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.)

[<https://studfile.net/preview/1765204/page:18/>]

Содержание деятельности по профилактике правонарушений:

1. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
2. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся.
3. Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
4. Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
5. Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостроительству личностей.

6. Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.

7. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Формы и методы воспитательной работы

Важная роль в работе по профилактике правонарушений отводится образовательным учреждениям, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей по организации профилактической работы с обучающимися и их семьями, состоящими на различных видах учета.

Необходимо отметить, что профилактическая работа должна быть направлена на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни обучающегося. В этих условиях разработка и внедрение современных форм и методов профилактической работы рассматривается как эффективный механизм предупреждения, реабилитации и коррекции асоциальных проявлений в детской и молодежной среде, а также повышения психолого-педагогической и правовой культуры родителей.

Наиболее эффективными в этой связи являются **активные и интерактивные (практикоориентированные) формы** воспитания, которые я использую в своей работе. Данные формы позволяют обучающемуся не только получать информацию, но и научиться практически действовать, рассматривая собственную жизнь, как предмет преобразования. К числу таких форм относятся:

- *продуктивная игра (ролевая, деловая, социально-моделирующая и др.) («Как бы ты поступил?»).*

Сущностью деловой игры является имитация различных жизненных ситуаций. Ролевая игра - имитация социального поведения человека. В ходе

ролевой игры имитируются и решаются проблемные ситуации, типичные для жизни. Основное содержание ролевой игры – отношения между людьми в процессе их жизнедеятельности.

- *проблемно-ценностная дискуссия, дебаты, диспут («Нет преступления без наказания»);*
- *круглый стол («Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления»);*
- *тренинговое занятие (правовой, ролевой, рефлексивный) («Права и ответственность»);*
- *акция, агитбригада, марафон («Наша жизнь – в наших руках», «Твой выбор»).*

Сравнительно недавно появился новый метод профилактики правонарушений - *Школьная служба примирения* - оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Школьная служба примирения использует широкий спектр восстановительных программ: от профилактических (предупреждающих возникновение конфликтов) - до работающих со сложными многосторонними конфликтами между всеми участниками образовательного процесса (когда в конфликт так или иначе включены дети, родители, педагоги, администрация, органы управления образованием и так далее).

Заслуживает интерес и использование *кейс - метода* в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Обучающимся предлагаются реальные жизненные ситуации, содержащие значимую практическую проблему, для осмысления которой нужно применить не только имеющиеся знания, но и приобрести новые компетенции.

Например, кейс для подростков «Авторитет у друзей». Описывается ситуация, когда подросток, который не имел авторитета в классе, был тихим и незаметным, для того чтобы стать «своим», решил подражать «крутым парням» из класса, стоящим на внутришкольном учете, стал прогуливать школу, курить,

воровать деньги у родителей. Через полгода его поставили на учет в ПДН за бродяжничество. Кейс: предлагается проанализировать ситуацию, прогнозировать возможные варианты поведения молодого человека.

Еще один метод профилактики - использование *медиа технологий*. Сущность медиатехнологий заключается в том, что сложному подростку, родителям такого подростка или семьям, находящимся в социально опасном положении, в постоянном конфликте рекомендуется в качестве домашнего задания просмотр фильма (сюжета, короткометражного фильма), затрагивающего его проблему, после чего происходит очное обсуждение. Также можно провести групповой просмотр фильма с последующим его обсуждением и решением актуальных задач. Фильмы позволяют увидеть в героях и сюжетах самих себя, своих близких, свои поступки. Подростки или родители проводят аналогии с собственной ситуацией, сравнивают со своими проблемами, ищут пути выхода из проблемной ситуации, используя ситуации героев сюжета.

Использование **активных и интерактивных форм** в организации педагогического просвещения родителей позволяет вооружить их актуальной информацией и показать возможности ее применения в условиях возникающих вызовов. К числу таких форм относятся:

- *обучающий семинар-практикум* («Учимся строить отношения», «Наши ошибки в воспитании детей» и др.);

- *продуктивная игра* (организационно-деятельностная, командообразующая, правовая) («Учимся слушать своего ребенка», «Стрессы, как ими управлять?», «Моя семья – моя крепость» и др.);

- *диспут, круглый стол* («Детство – без жестокости и насилия», «Конфликты: стратегии выхода», «Я – пример для своего ребенка» и др.);

- *семейные гостиные, вечера, посиделки* («Семейная атмосфера», «Моя семья – мое богатство», «Моя семья – за здоровый образ жизни!» и др.);

- *встречи с представителями органов профилактики* («Правовая ответственность подростка», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые

деяния», «22.00 – ваш ребенок дома?» и др.).

Предупреждение повторных правонарушений предполагает организацию работы с обучающимися, которые уже состоят на различных видах учета, а также содействие в позитивном изменении среды ближайшего социального окружения ребенка. В этой связи максимально использую возможности межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов профильных учреждений и организаций (центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.п.).

Следует отметить, что в отличие от мероприятий, проводимых в рамках раннего предупреждения девиантного поведения, где профилактическая работа реализуется преимущественно в формате коллективной деятельности, на этапе по предупреждению повторных девиаций преимущественное значение приобретает работа в малых группах и индивидуальная профилактическая работа. Зарекомендовали себя как наиболее эффективные в индивидуальной профилактической работе следующие формы:

- *тематические заседания Совета профилактики* («Внеурочная занятость подростков как способ профилактики правонарушений», «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни» и др.);

- *индивидуальные консультации ребенка и родителей* («Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?», «Как помочь ребенку в стрессовой ситуации?» и др.);

- *индивидуальные занятия с использованием технологий арттерапии, изотерапии, библиотерапии, песочной терапии* для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, стабилизации эмоционального состояния;

- *индивидуальные коррекционные тренинги*, в том числе тренинги когнитивного развития, эмпатии, коммуникативной и социальной компетентности, профилактики рецидивов и др.;

- *творческие мастерские* для профессиональной ориентации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

При этом индивидуальные формы профилактической работы целесообразно сочетать с групповыми, объединяя детей по реализуемым целевым установкам, сходным особенностям личностного развития и адекватной специфике поведения

Мониторинг результатов реализации Программы

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающие занятия.

Приложения с материалами, используемыми в реализации практики

Приложение 1

Занятие с элементами медиатехнологии и проектной деятельности

“Правонарушения и ответственность за них”

Цели:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда правовых знаний;
- формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям
- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию

Ход занятия

- Что такое правонарушение?

(ответы уч-ся)

Правонарушение – это противоправное действие или бездействие человека, которое противоречит законодательным нормативам, наносит вред третьим лицам, что предусматривает наступление для виновного неблагоприятных последствий, установленных на государственном уровне

- На какие два вида делятся все правонарушения

Ответы уч-ся (проступок и преступление)

- Чем они отличаются? *(ответы уч-ся)*

Проступок – разновидность правонарушений, имеющая меньшую степень общественной опасности.

Преступление — **правонарушение** (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

И за проступок, и за преступления как за противоправный поступок предполагается юридическая ответственность.

Юридическая ответственность – применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение.

Какие виды юридической ответственности вы знаете?

(ответы уч-ся)

1. **Уголовная** - наступает исключительно за преступления. Только суд может привлечь к уголовной ответственности и определить ее меру. Меры уголовного наказания — лишение свободы, смертная казнь.

2. **Административная** - наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления. Мерой ответственности служат административные взыскания, среди которых — предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест до 15 суток;

3. **Гражданско-правовая** - наступает за нарушение имущественных прав — неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда. Главная мера ответственности — возмещение убытков;

4. **Дисциплинарная** - наступает за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины. Меры воздействия на правонарушителя — замечание, выговор, увольнение, исключение из учебного заведения.

- С какого возраста наступает та или иная юридическая ответственность?

- В соответствии с ч. 1 ст. 20 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления **16-летнего возраста**.

- Согласно ст.2.3 Кодекса об **административных правонарушениях** РФ, административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения **административного правонарушения** **возраста шестнадцати лет**.

- По ст.192 ТК РФ минимальный возраст дисциплинарной ответственности —14 лет.

- По ст. 1074 ГК РФ Если подростку нет **14 лет** – гражданскую ответственность за причинённый им вред будут нести его родители или

опекуны. Если подростку от 14 до 18 лет – он сам может возместить ущерб своим имуществом или заработком, а если такового нет или его недостаточно – возмещать опять же будут его родители.

Представьте, что вы все юристы. Ваша задача, определить виды юридической ответственности в различных нарушениях.

Видео 1

[https://drive.google.com/file/d/1m0j9KMrmO2Ae5usk009rTW37SWFDDEQu/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1m0j9KMrmO2Ae5usk009rTW37SWFDDEQu/view?usp=share_link) (ответ: уголовная ответственность)

Видео 2

[https://drive.google.com/file/d/1tYNB_ieLWVVB3bwnFTGIL8QSj5fSrHH9/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1tYNB_ieLWVVB3bwnFTGIL8QSj5fSrHH9/view?usp=share_link) (ответ: административная ответственность)

Видео 3 [https://drive.google.com/file/d/1hZhQ-](https://drive.google.com/file/d/1hZhQ-hSPA9ChXTGF4AgCiiAeQ9DkIIWF/view?usp=share_link)

[hSPA9ChXTGF4AgCiiAeQ9DkIIWF/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1hZhQ-hSPA9ChXTGF4AgCiiAeQ9DkIIWF/view?usp=share_link) (ответ: дисциплинарная ответственность)

Видео 4

[https://drive.google.com/file/d/19AfZzPju3Kkx3T4UgThpM6XjCnavIG5y/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/19AfZzPju3Kkx3T4UgThpM6XjCnavIG5y/view?usp=share_link)

Виды правонарушений и формы ответственности мы выявили, но напрашивается вопрос, почему люди все-таки совершают поступки, за которые приходится отвечать? (ответы уч-ся)

- Семейное неблагополучие
- Неблагоприятное бытовое окружение
- Негативное влияние средств массовой информации
- Подстрекательство
- Материальное неблагополучие
- Низкая правовая грамотность
- Безднаказанность

- принцип, сформулированный Л.Н. Толстым: «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».

-Возникает вопрос: «Как быть? Как сделать так, чтобы люди не совершали дурных поступков, понимая, что они в ответе за них?»

- Предлагаю вам поработать в группах: предложите возможные способы решения данной проблемы:

Как сделать так, чтобы люди ответственно относились к своим поступкам и не совершали правонарушения? Напишите свои предложения на ватмане в виде мини проекта (*выступление групп*).

Правонарушения имеют серьезные последствия, как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как, совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.

Приложение 2

Занятие с элементами ролевой игры «Как бы ты поступил?»

Цель: Провести профилактическую работу среди учащихся по предотвращению правонарушений; ознакомить с основными понятиями по проблеме, научить адекватно вести себя в экстремальных ситуациях; обеспечить правовое воспитание учащихся.

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к существующей в обществе проблеме преступности. Дать общие понятия о видах преступности.

2. Ознакомить учащихся с терминами: «уголовное право», «закон». Раскрыть смысл этих терминов.

3. Дать общую информацию о правонарушениях.

4. Научить адекватно оценивать экстремальные ситуации на примерах практических заданий.

Государство создает законы, обуславливающие необходимые условия для совместного существования людей в обществе. Каждый поступок человека имеет свою причину. Есть поступки, выгодные одному человеку и не выгодные другому, возможно даже, наносящие вред. Потому государство и определило

Наказание для тех лиц, чьи поступки делают плохо другим. Знание того, что повлечет за собой то или иное действие, позволяет верно оценивать возникшие ситуации, адекватно относиться к ним и правильно поступать в том или ином экстремальном случае, необходимо учить ответственности за себя и свое будущее.

В «Основах права» сказано, что задачей уголовного права является охрана мира и безопасности человечества, человека, его прав и свобод, собственности, прав юридических лиц, природной среды, общественных и государственных интересов, конституционного строя, установленного правопорядка от преступных посягательств.

Уголовное право - это отрасль права, в которой правовыми нормами определены степень преступлений и меры наказаний. Известно, что преступления по формам вины бывают умышленные (сознательные, совершенные с умыслом) и совершаемые по неосторожности. Кроме того, по характеру общественной опасности преступления делятся на следующие группы:

- особо тяжкие;
- тяжкие;
- средней тяжести;
- не представляющие большой общественной опасности.

Остановимся на каждой более подробно и выясним, какие действия относятся к ним.

1. Особо тяжкие преступления включают в себя: убийство при отягчающих обстоятельствах, бандитизм, измена Родине и др.

2. Тяжкие преступления – это изнасилование, контрабанда, кража, грабеж, умышленное нанесение телесных повреждений и др.

Одно из самых тяжких преступлений против личности – это изнасилование (половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей). Исследования показали, что более 90%

молодых людей участвовали в нежелательной для себя сексуальной связи, причинами которой были:

- неопытность (нежелание получить опыт);
- опьянение;
- альтруизм (желание доставить удовольствие партнеру);
- неохотное согласие (под давлением кого-либо);
- давление сверстников;
- тревога по поводу своей половой роли (боязнь плохо выглядеть как в глазах сверстников, так и в собственных глазах);
- угроза разрыва отношений;
- словесное или физическое предупреждение (активно говорит и в то же время активно действует).

Осознание нежелательного полового акта подталкивает на понимание акта изнасилования. Карается лишением свободы на срок до 20 лет.

Кража – тайное хищение чужого имущества. Это наиболее распространенный вид правонарушений среди подростков. Наказывается лишением свободы на различные сроки, максимальный срок наказания в виде лишения свободы – до 10 лет.

Грабеж – открытое хищение чужого имущества. Наказание в виде лишения свободы на срок до 12 лет.

Хулиганство – совершение умышленных действий, которые грубо нарушают общественный порядок или демонстрируют явное нарушение обществу. Максимальное наказание в виде лишения свободы до 7 лет. Если своим неадекватным демонстративным поведением человек желает что-то сказать окружающим, то пусть он задумается, какие последствия его ждут, если его привлекут к ответственности. За каждое совершенное преступление человек несет уголовную ответственность, если его вина в совершении преступления будет доказана.

Также ответственность может быть административной (административные правонарушения), материальной (за причинение

материального ущерба), дисциплинарной (за дисциплинарные нарушения).

Необходимо знать, что при рассмотрении определенных совершенных преступлений учитываются смягчающие обстоятельства:

- чистосердечное признание;
- явка с повинной;
- предотвращение виновным последствий правонарушения;
- добровольное возмещение ущерба или устранение причины вреда; -

совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения.

Но надо учитывать, что лица, достигшие 14 лет (подростки) несут полную ответственность за кражу, грабеж, угон автомобиля, нанесение тяжких (и менее тяжких) телесных повреждений.

Теперь я предлагаю вам проиграть следующие ситуации:

СИТУАЦИЯ 1

Андрей шел домой. По дороге он встретил своего одноклассника Сергея с другом. Ребята предложили Андрею погулять. Они сходили в парк. Уже стемнело. Мальчики шли домой. Возле дома они увидели одиноко стоящий автомобиль. Сергей предложил ребятам украсть магнитола. Андрей стал отговаривать ребят не делать этого. Но они ему сказали: «Ты с нами, ты соучастник». Сергей выбил форточку, открыл дверь, достал магнитола. Мальчики убежали. Андрей шел домой, его мучил один вопрос: что делать ему дальше, как поступить?

Разбор ситуации, обсуждение, анализ предложенных ребятами ответов.

Рекомендуемый правильный выход из ситуации:

1. Если не получается их отговорить, постараться любым способом самому уйти.
2. Рассказать родителям.
3. Чистосердечное признание.

За любой проступок человек несет ответственность. За групповую кражу в приведенном выше примере ребята будут наказаны в соответствии со ст.205ч.2 лишением свободы от 2 до 5 лет.

СИТУАЦИЯ 2

Четверо ребят, подкараулив в подъезде одноклассника, сбили его с ног, в результате чего мальчик упал, ударившись головой о ступеньки. Он потерял сознание. Ребята убежали... Через некоторое время пострадавшего, истекающего кровью, обнаружила соседка, и он был доставлен в медицинское учреждение с тяжелой черепно-мозговой травмой. какой вид ответственности (уголовная, материальная, административная, дисциплинарная) понесут ребята за содеянное?

Разбор ситуации, обсуждение и анализ предложенных ребятам ответов. Воспитательный момент: акцентировать внимание ребят, что драка может нести серьезные последствия и ее следует избегать, решая свои проблемы мирным путем. В предложенной же ситуации ребятам следовало либо оказать медицинскую помощь, либо вызвать «скорую», но не бросать пострадавшего. В данной ситуации все участники преступления несут уголовную ответственность. За умышленное причинение легкого телесного повреждения – лишение свободы до 3-х месяцев; за нанесение тяжких телесных повреждений – лишение свободы от 4 до 8 лет. Заключение. Совершая преступные действия, ты даже не можешь себе представить, как тебе будет плохо, если общество поступит с тобой по всей строгости закона.

Приложение 3

Тематика практикумов с обучающимися

1 класс:

1. Если ты один дома. 2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления. 2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. 2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. 2.

Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность. 2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. 3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния. 4. Защити свой сотовый телефон.

6 класс:

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. 2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. 3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего. 2. Ответственность за порчу имущества. 3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего. 2. Материальная ответственность подростка. 3. Ответственность за приём ПАВ.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. 2. Посещение дискотек и правопорядок. 3. «Неформалы – кто они?»